

1 . - CONTEXTO DEMOGRÁFICO

Tarragona es un municipio de la comarca del Tarragonès que actualmente cuenta con aproximadamente 110.000 habitantes .

Nuestra escuela es de uso libre para cualquier familia que resida en cualquier lugar y desee ofrecer una educación basada en la igualdad, la libertad y el respeto a sus hijos e hijas.

2 . - PROYECTO EDUCATIVO

2.1- ¿QUÉ ES KOMAKASA?

La escuela de educación libre e igualitaria KOMAKASA es un espacio para la primera infancia (0-6 años) que, junto con las familias , trabaja para favorecer el desarrollo integral y armónico del niño , atendiendo a sus necesidades básicas de orden biológico , psicológico , emocional , afectivo , lúdico y social .

Para lograr este objetivo es indispensable el diálogo , la participación , la colaboración y el consenso entre las diversas personas que participan más o menos directamente en su educación.

A nivel físico el espacio de la escuela de educación libre e igualitaria KOMAKASA reúne las características de espacio exterior e interior necesarias para estas edades .

- Interior: Disponemos de 2 salas, en dos alturas, de 45m², y un baño
Aula polivalente 1 : Es una zona de juego común con ambientes de juego.
Aula polivalente 2: es un espacio común con materiales para la experimentación sensorio-cognitiva (matemáticas experimentales, lenguaje experimental, ciencia experimental)
En nuestra escuela procuramos que las agrupaciones en el aula sean por " elección natural" , capacidades comunes , intereses comunes , es decir , respetando sus elecciones , respetando su desarrollo madurativo , y respetando su forma de ser y hacer, para alcanzar seguridad y tranquilidad , pues tenemos la certeza que sólo así su aprendizaje será integral , motivador y lleno .
- Exterior: Estamos ubicadas en un maravilloso lugar que es el casco antiguo de Tarragona y tenemos cerca plazas, parques, calles encantadoras, rincones de ensueño y museos y lugares históricos donde viajar y descubrir. Y la playa a menos de 10 minutos andando.

Consideramos de gran importancia el juego al aire libre por los beneficios que comporta a nivel físico , psicológico , social y afectivo , porque las posibilidades de juego y los materiales son diferentes que los del espacio interior. El espacio exterior son los parques, playas y lugares de nuestra ciudad porque dentro de nuestro proyecto educativo es objetivo cuidar y respetar la naturaleza y el espacio urbano como una capacidad que niños y niñas desarrollan en su proceso educativo y de aprendizaje.

Este proyecto educativo establece criterios educativos comunes para las edades de 0 a 6 años , agrupadas sin diferenciar por aulas, y adaptando el espacio a todas las edades.

Ofrecemos la posibilidad de que las madres y padres puedan compartir el espacio con sus hijos e hijas, que puedan venir a amamantar a su hijo o hija , o, si lo prefieren o no pudieran venir, preparamos los desayunos y las comidas e incluso los biberones con leche materna o artificial .

El objetivo principal en esta edad es ayudar a niños y niñas en su desarrollo integral evolutivo respetando sus ritmos y capacidades y tener cuidado en cubrir sus necesidades biológicas , afectivas , psicológicas , y , a medida que va creciendo , las lúdicas y sociales .

La escuela de educación libre e igualitaria KOMAKASA ofrece:

1. Colaborar y orientar a padres y madres en la educación de sus hijos e hijas . Facilitación del espacio familiar y escuela de madres y padres .
2. Crear espacios , cuentos , canciones , experiencias y materiales igualitarios , para fomentar el respeto y la educación desde la igualdad desde los primeros años de vida , muy importante en la construcción de una identidad igualitaria . Fomentamos el "Seremos lo que queramos ser" sin sesgos de género .
3. Fomentar el desarrollo integral desde el movimiento y la experimentación , de aspectos motrices y de lenguaje , respetando sus ritmos y capacidades , así como tener cuidado en cubrir sus necesidades biológicas , afectivas , psicológicas , lúdicas y sociales .
4. Fomentar el desarrollo integral desde el movimiento , la experimentación y la observación , y facilitar habilidades de autonomía , sociabilidad y afianzar la motricidad y el lenguaje respetando sus ritmos y capacidades

y siempre y a cada momento se tienen en cuenta y cuidan las necesidades de orden biológico , afectivo , emocional, psicológico , cognitivo, lúdico y social.

Cuando esta abierta KOMAKASA?

De septiembre a julio

Puentes: cada año definiremos en el proyecto educativo que entregaremos a las familias los puentes que se realizarán ese año

Navidad , Semana Santa y Vacaciones de verano : cada año definiremos en el proyecto educativo que entregaremos a las familias el inicio y fin de las fiestas de Navidad , Semana Santa y vacaciones de verano de ese año

Salidas escolares y colonias: cada año definiremos en el proyecto educativo que entregaremos a las familias las salidas , lugar, día y objetivos y las colonias de un día, en su caso.

Los horarios

Los horarios están divididos en dos apartados , escuelita y extras , el primero es de 9h a 13h y los extras de 8,00 a 9h y de 13h a 18h .

El horario de comedor y siesta, si es que quieren dormir, es de 13 a 15 horas

¿Quién puede venir a recoger a los niños y niñas a la escuelita?

Padres y madres y aquellas personas que sean conocidas por las personas acompañantes, si no es así se debe avisar con antelación.

Para casos de separación o divorcio se establecerá un protocolo donde niños y niñas podrán ser recogidos por el padre o madre custodio y las personas que designe . Se estudiará cada caso según las necesidades y características .

2.2 . - ¿QUÉ PUEDEN ENCONTRAR NIÑOS ?

Relación afectiva con las personas acompañantes, trato individualizado , atención personalizada , seguridad , estima .

Convivencia con niños y niñas de la misma edad y de edades diferentes y aprendizaje de las primeras relaciones sociales .

Un programa adecuado a las necesidades y posibilidades de los niños y niñas basado en la experimentación y el desarrollo de inteligencias múltiples desde la perspectiva de género .

Una metodología educativa viva, activa , dinámica e igualitaria.

Un entorno preparado a la medida de sus intereses y posibilidades , rico en ofertas de experiencias , espacios , ambientes , equipamiento y material .

2.3 . - ¿QUÉ PUEDEN ENCONTRAR LOS PADRES Y LAS MADRES ?

Participación activa y colaboración en la educación integral del hijo o hija en un marco diferente del familiar .

Un marco de relación entre familias (espacio familiar)

Información y formación sobre cuestiones prácticas de educación y atención de los niños . (Escuela de madres y padres)

La posibilidad de colaborar directamente con la escuela aportando sus conocimientos y habilidades (bolsa de recursos) .

2.4 . - QUIENES SOMOS ? RASGOS DE IDENTIDAD

Nos definimos como un centro aconfesional , apolítico , plural , integrador y coeducativo , que se basa en la igualdad , el respeto y tolerancia .

Practicaremos una educación para la igualdad sin discriminación de ningún tipo y velaremos para que los materiales que utilizamos no sean reproductores de sexismo ni clasismo, sobre todo los cuentos y materiales didácticos .

Reconocemos el uso de la lengua propia de cada niño y niña y no existe lengua vehicular en nuestra escuelita, cada persona se comunicará en el idioma en que se sienta más cómoda.

2.5 . - Cómo trabajamos ? METODOLOGÍA

La metodología del centro es activa y motivadora , implica la participación del niño o niña en su proceso de aprendizaje . Se basa en una didáctica globalizada y parte de los intereses y necesidades individuales fomentando la observación , la experimentación , la iniciativa , la creatividad y la comunicación entre los niños .

Las actividades que hacemos en la escuela las desglosamos en dos grandes bloques :

De vida cotidiana : alimentación , higiene , descanso ...

De juego : de manipulación , de exploración , de precisión , de experimentación , creativo y constructivo , juego heurístico , juego libre .

2.6 . - QUE TRABAJAMOS ? OBJETIVOS

Nuestra escuela libre trabaja para atender las necesidades básicas de los y las niños, procurando un ambiente tranquilo y relajado donde el niño y la niña disfruten de la seguridad y estabilidad afectiva necesarias para progresar en su desarrollo .

Las capacidades a desarrollar son las siguientes :

- Alcanzar el grado de seguridad afectiva y emocional que corresponde a su momento madurativo e irse formando una imagen positiva de sí mismos y de sí mismas y de los y las demás.
- Facilitar un marco común que los lleven hacia una autonomía personal y hacia la colaboración con el grupo social .
- Responder a sentimientos de afecto y respetar la diversidad .
- Progresar en el conocimiento y dominio de su cuerpo y de sus posibilidades e ir adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar.
- Comunicarse y expresarse de forma ajustada a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales por medio de los diversos lenguajes : corporal , verbal , gráfico , plástico , musical y matemático .
- Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y respeto , identificando características y propiedades significativas de los elementos que lo conforman y apreciando positivamente manifestaciones artísticas y culturales adecuadas a su edad .
- Conocer , mediante la participación en manifestaciones culturales tradicionales y folklóricas , signos de identidad propios de las diversas culturas.
- Establecer relaciones entre los objetos aplicando las estructuras del pensamiento intuitivo , elaborando una primera representación mental del espacio y del tiempo a partir de las propias vivencias .
- Representar y evocar aspectos de la realidad vivida , conocida o imaginada y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que les ofrece el juego y otras formas de representación .
- Discriminar, relacionar y retener datos sensoriales .

2.7 . - FIESTAS Y SALIDAS .

FIESTAS

Las fiestas que celebraremos en el marco de la escuelita serán las relacionadas en el calendario con días internacionales, tales como el día de los derechos de las niñas y niños, el día de la libertad, el día de la mujer, el día contra la violencia, el día del padre, el día de la madre, el día de la solidaridad, ... celebraremos también las fiestas tradicionales como la castañada, navidad, carnaval,... siempre desde el marco igualitario que nos caracteriza.

SALIDAS

Las excursiones y salidas que se organizan en la escuela entran dentro de la programación pedagógica , por ello sería interesante compartirlas, hablamos de ir a la playa o a alguna granja escuela,

Es obligatorio autorizar por escrito las salidas y abonar los gastos correspondientes de los hubiere.

ACTIVIDADES EXTRAS

Un día a la semana (en principio los miércoles) iremos a la piscina de Campclar a relacionarnos, jugar y experimentar en otro medio, el acuático.

El espacio es ideal para que disfruten en condiciones absolutas de seguridad, una piscina que no les llega más que por las rodillas, redonda, gigante, y en la que podrán experimentar con materiales diversos y además familiarizarse con este medio tan saludable que es el acuático.

2.8 . - PERIODO DE ADAPTACIÓN

En nuestra escuelita no definimos horarios de adaptación, este período dependerá de las características y ritmo de cada niño o niña y siempre, podréis disfrutar de horarios flexibles.

Pensamos, eso sí, que deberíamos enfocar el comienzo de ir a la escuelita como un proceso durante el cual debemos acompañar al niño y la niña. Este proceso será diferente para cada niño o niña , según sus características. Madres , Padres y educadores se pondrán de acuerdo para hacerlo lo más fácil posible.

Algunas sugerencias :

- No engañar al niño y explicarle qué pasa con razonamientos sencillos .
- Hacer un horario corto durante los primeros días (si se puede) .

- Procurar que el niño o niña asista con regularidad.
- Las despedidas deberían ser decididas y alegres, aunque el niño o niña se exprese llorando, para que se quede tranquilo.
- Hacer los mínimos cambios posibles en casa (alimentación , horarios ...) .

3 . - ORGANIZACIÓN

3.1 . - EQUIPO DE LA ESCUELITA

El equipo de acompañantes de la escuelita estará formado por los siguientes personas profesionales, más allá de las rátios estipuladas para un acompañamiento y atención personalizada:

Una persona por cada 6-7 niños-niñas

Dirección y coordinación : 1 directora de la escuelita : Rosa M. Casas Villodre , que realizará funciones de gestión y acompañamiento a las familias, asesoramiento y planificación.

Las personas acompañantes estarán a disposición de las familias para atender aquellas consultas que surjan a lo largo del curso , no obstante es recomendable pedir día y hora para tener una atención más personalizada si se deseara .

Mediante el programa de prácticas todas las personas educadoras tendrán un refuerzo de personal de prácticas , tutorizadas por la directora del centro.

3.2 . - SERVICIOS QUE OFRECE LA ESCUELITA

SERVICIO DE COMEDOR

Todos sabemos la importancia que tiene la alimentación para el buen desarrollo del niño y la niña de esta edad . Es por ello que la escuelita vela por el equilibrio y la variedad de sus menús . Mensualmente se dará la hoja de los menús a las familias .

Los niños y niñas que necesiten una dieta especializada deberán llevar por escrito las necesidades del niño o niña y adjuntarlo a la hoja de inscripción .

Los niños de 4 a 9 meses deberán llevar las " tomas " .

SERVICIO DE ACOGIDA

La escuela ofrece un servicio de acogida de 8 a 9 de la mañana y , si se considerara necesario , de 15 a 16 para todas aquellas familias que lo necesiten ya sea habitual o esporádicamente . Este servicio se ofrecerá a partir de que haya un mínimo de 4 niños inscritos y tendrá un coste añadido .

SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO

La escolita cuenta con el apoyo de una psicóloga que realiza tareas de asesoramiento así como de valoración y seguimiento del desarrollo de los niños y niñas de la escolita . Este servicio está incluido en el precio de la escolita . Si no es posible contratar el servicio se buscarán colaboraciones con entidades del territorio que nos puedan ofrecer.

3.3 . - HORARIOS

Entrada la mañana de 8'45 a 9:30 horas

Salida por la tarde a las 13, 14, 15 y 16horas según necesidades de las familias

Para los niños y niñas que no se quedan en el comedor :

Salida por la mañana será entre las 12:30 y las 13 h .

Los niños y niñas es necesario que vengan desayunados y que lleven cada día una pieza de fruta para tomar a media mañana.

Los padres y madres intentarán llevar a los niños y niñas en este horario , si algún día venga fuera del horario de entrada o recogida deberá avisar con antelación y motivar la causa.

En caso de tener que recoger al niño o niña una persona distinta de la habitual es necesario que los padres o madres avisen previamente a la persona acompañante.

3.4 . - LA SALUD EN LA ESCUELA

Para evitar contagios , los niños y niñas enfermos deben quedarse en casa hasta su completa recuperación .

En caso de accidente se avisará a madres , padres o tutores legales y se actuará de común acuerdo .

No se darán medicamentos sin receta médica o permiso firmado por los padres o tutores legales .

3.5 . - NORMAS SANITARIAS

Dentro de la escolita se evitará dar antibióticos , ya que esto presupone que el niño o la niña tiene una infección , que podría contagiar al resto y deberá quedarse en casa .

Hay que organizar los horarios de los medicamentos para tratar no hacerlos coincidir con la estancia en la escolita .

Los niños y niñas que estén enfermos o que tengan fiebre deberán quedarse

en casa . Si la enfermedad aparece durante el día , se avisará a los padres , madres o familiares para que vengán a recoger al niño o la niña y lo tengan en observación en casa 24 horas .

Los niños y niñas no pueden asistir a la escuelita si presentan :

Fiebre . Temperatura superior a 37,5 ° C

Diarrea líquida o con sangre . Se podrá volver al Hogar cuando haya pasado un día entero con deposiciones normales .

Infecciones o llagas diseminadas en la boca (estomatitis) . Se podrá volver al Hogar cuando desaparezcan las llagas .

Erupciones y otras alteraciones de la piel . Se deberá llevar un certificado médico conforme no hay peligro de infección .

Legañas con pus amarillo (conjuntivitis purulenta) . Se podrá volver al Hogar cuando desaparezcan las legañas

En caso de sufrir una enfermedad infecto- contagiosa (varicela, tuberculosis , sarampión , ...) hay que llevar el alta del pediatra .

En caso de piojos , el niño / niña no podrá asistir hasta que haya realizado el tratamiento completo contra este parásito , cuando vuelva a la guardería deberá llevar la cabeza limpia de huevos .

3.6 . - CUOTAS

Una vez aprobadas las cuotas de la escuelita tendrán vigencia desde septiembre hasta agosto del próximo año .

Las cuotas se cobrarán dentro de los primeros 10 días de cada mes .

Las cuotas están repartidas en 11 mensualidades , de septiembre a julio aunque el niño o niña no asista a la escuela durante alguno de estos meses .

3.7 . - MATERIAL NECESARIO

una bolsa pequeña con:

- desayuno
- Si lleva pañales, recambio y toallitas
- cantimplora
- ropa de recambio

En caso de aniversario recomendamos traer coca o algo así, por ejemplo , o globos o algún juguete pequeño para los niños y niñas o incluso un juguete grande para la clase .

4 . ASPECTOS INNOVADORES

La ESCUELITA LIBRE KOMAKASA apuesta por una metodología educativa activa y libre , basada en la experimentación y el respeto a los ritmos y desarrollo de los niños .

El pilar principal de nuestra metodología es la educación desde la igualdad con el fin de fomentar el desarrollo integral : emocional , afectivo , psicológico , físico , cognitivo y social de niños y niñas para que se construyan sin encorsetamientos de género ni clase social . Prima la idea en esencia que los seres humanos educados desde la libertad pueden desarrollar todo su potencial de manera motivadora , desde la curiosidad, el movimiento , la experimentación y el juego libre, partimos de que el aprendizaje nace de dentro, es experimental y práctico y por eso se integra en su desarrollo .

La autoridad y los límites están presentes en nuestro contexto , entendiéndolos como firmeza , ternura , autoridad amorosa y límites necesarios para la seguridad y el desarrollo . El equipo de acompañantes se formará cada año en nuevas metodologías activas en el aula y se proporcionarán espacios para las familias que quieran participar de escuela de madres y padres desde estos parámetros.

Consideramos importantes los hábitos , pero no como objetivo principal de nuestra acción sino como habilidades que se desarrollan por interiorización , maduración y evolución durante el desarrollo integral de niños y niñas .

Nuestra finalidad última es que niños y familias se sientan seguros , cómodos y felices en este espacio educativo abierto a la participación y la colaboración entre diversos agentes .